

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_/ Р.О. Калов

«29» января 2025г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан педагогического факультета

\_\_\_\_\_/М.А. Измайлова

«06» февраля 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ФТД.В.02. ТРЕНИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)

**Эколого-географическое образование**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**очная**

Магас, 2025 г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Тренинг педагогического взаимодействия» являются:

- развитие у студентов основ педагогического взаимодействия и формирование потребности осознанного отношения к реальному общению в ходе образовательного процесса;
- формирование представлений о социальной значимости педагогического взаимодействия в целом и взаимодействия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в частности;
- формирование представлений об общих основах общения и базовых умениях в заданной области действительности;
- освоение студентами основ самообучения, самовоспитания и педагогического общения;
- овладение студентами начальными умениями и навыками в области организации педагогического взаимодействия.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Тренинг педагогического взаимодействия»(далее дисциплина) относится к факультативам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2 семестр.

## 3. Результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Индикатор достижения компетенции   | В результате освоения дисциплины обучающийся должен:  |
|-----------------|--|--|---|
| УК-1            | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; | <p><b>Знать</b> основные методы критического анализа и методологию системного подхода.</p> <p><b>Уметь</b> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления, и осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта.</p> <p><b>Владеть</b> технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий и навыками критического анализа.</p> |

|             |   |   |  |
|-------------|---|---|--|
| <b>ПК-3</b> | Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем эколого-географического образования | <b>ПК-3.1.</b> Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания эколого-географического образования и трансформации процесса обучения географии и экологии; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание | <b>Знать:</b> основные достижения и современные тенденции отечественной и зарубежной науки в области эколого-географического образования; принципы и методики внедрения инновационных образовательных практик;<br><b>уметь:</b> анализировать и критически оценивать достижения науки и образовательной практики; интегрировать результаты научных исследований в учебные программы и практическую деятельность;<br><b>владеть:</b> навыками работы с научными ресурсами и базами данных для поиска и анализа информации |
|-------------|---|---|--|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)                          | семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |        |                      |                      |                          |                        |                         |                       | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |               |            |                 |                           |                   |                                       |                          |
|----------|--|---------|--|--------|----------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------|--|---------------|------------|-----------------|---------------------------|-------------------|---------------------------------------|--------------------------|
|          |  |         | Контактная работа  |        |                      |                      |                          | Самостоятельная работа |                         |                       | Форма промежуточной аттестации (по семестрам)              |               |            |                 |                           |                   |                                       |                          |
|          |  |         | Всего  | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Др. виды контакт. работы | Всего                  | Курсовая работа(проект) | Подготовка к экзамену | Другие самостоятельной работы                              | Собеседование | Коллоквиум | Проверка тестов | Проверка контрол.н. работ | Проверка реферата | Проверка эссе и иных творческих работ | Курсовая работа (проект) |
| 1.       | Социально- психологические закономерности межличностного общения         | 2       |  | 2      |                      |                      |                          | 2                      | -                       | -                     |  | +             | +          | +               | +                         | +                 | +                                     |                          |
| 2        | Взаимодействие в педагогическом процессе                                 | 2       |  | 2      |                      |                      |                          | 2                      |                         |                       |  | +             | +          | +               | +                         | +                 | +                                     |                          |
| 3        | Психолого-педагогическое общение с учащимися в условиях образовательного | 2       |  | 2      |                      |                      |                          | 2                      |                         |                       |  | +             | +          | +               | +                         | +                 | +                                     |                          |

|   |  |    |  |    |  |   |   |    |  |    |                 |   |   |   |   |   |  |  |
|---|--|----|--|----|--|---|---|----|--|----|-----------------|---|---|---|---|---|--|--|
|   | учреждения   |    |  |    |  |   |   |    |  |    |                 |   |   |   |   |   |  |  |
| 4 | Взаимодействие педагога с родителями                         | 2  |  | 2  |  |   | 2 |    |  |    | +               | + | + | + | + | + |  |  |
| 5 | Психолого-педагогическое общение в педагогическом коллективе | 2  |  | 3  |  |   | 3 |    |  |    | +               | + | + | + | + | + |  |  |
| 6 | Общение педагога с социальными партнерами                    | 2  |  | 2  |  |   | 2 |    |  |    |                 |   |   |   |   |   |  |  |
|   | <i>Курсовая работа (проект)</i>                              |    |  |    |  |   |   |    |  |    |                 |   |   |   |   |   |  |  |
|   | <i>Подготовка к зачету</i>                                   |    |  |    |  |   |   |    |  |    |                 |   |   |   |   |   |  |  |
|   | Общая трудоемкость, в часах                                  | 36 |  | 14 |  | - | - | 14 |  | 22 | Промежуточная   |   |   |   |   |   |  |  |
|   |  |    |  |    |  |   |   |    |  |    | Форма           |   |   |   |   |   |  |  |
|   |  |    |  |    |  |   |   |    |  |    | Зачет +         |   |   |   |   |   |  |  |
|   |  |    |  |    |  |   |   |    |  |    | Зачет с оценкой |   |   |   |   |   |  |  |
|   |  |    |  |    |  |   |   |    |  |    | Экзамен         |   |   |   |   |   |  |  |

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

### Тема 1. Социально- психологические закономерности межличностного общения

Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Интеракции и коммуникации. Анализ акта взаимодействия в социальной психологии. Структура взаимодействия в деятельностной парадигме. Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э.Берна. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия. Исследование конфликта в социальной психологии. Конструктивный и деструктивный конфликт. Структура, функции, динамика конфликта. Модель стилей разрешения конфликтов Томаса Килмена.

### Тема 2. Взаимодействие в педагогическом процессе

Роль взаимодействия в педагогическом процессе. Актуальные проблемы развития коммуникативной компетентности будущих педагогов. Профессионально-педагогическое общение как способ взаимодействия субъектов образовательного процесса (общение как нравственная ценность, основные понятия, цели, мотивы, функции, уровни, стили общения, типы взаимодействия).

### Тема 3. Психолого-педагогическое общение с учащимися в условиях образовательного учреждения

Организация общения в системе «педагог – ребенок». Общение – один из важнейших факторов психического и социального развития ребенка. Система профессионально-педагогического общения (структура, специфика, технологии педагогического взаимодействия, барьеры общения с детьми). Основные предпосылки эффективности педагогического общения. Формирование собственной коммуникативной культуры педагога.

### Тема 4. Взаимодействие педагога с родителями

Взаимодействие педагога с родителями. Педагогическое общение в семье. Взаимодействие педагога с родителями воспитанников – неотъемлемая составляющая системы педагогической деятельности. Содержание и формы взаимодействия педагога с родителями детей и их законными представителями.

### Тема 5. Психолого-педагогическое общение в педагогическом коллективе

Отношения в системе «педагог – педагог». Морально-психологические основы профессионального общения педагога. Формальные и неформальные отношения в коллективе. Культура делового взаимодействия. Общечеловеческие и профессиональные регулятивные нормы общения между педагогами. Проблема субординации в педагогическом коллективе.

### Тема 6. Общение педагога с социальными партнерами

Основные формы и способы организации делового взаимодействия педагога с социальными партнерами. Партнерское деловое общение в педагогической деятельности. Правила, функции, формы делового взаимодействия.

## **5. Образовательные технологии**

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, специализированных компьютерных программ;
- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием специализированных программ, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий;
- применение тестовых методик.

Предусмотрено проведение занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, компьютерных симуляций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями сферы бизнеса, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В процессе преподавания лекционный материал преподносится в интерактивной форме, в том числе с использованием средств мультимедийной техники. Обсуждение проблем, выносимых на практические занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько ориентировано на творческое осмысление студентами наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики эколого-географического образования. Обсуждение строится в форме дискуссии, с учетом выполнения самостоятельной работы.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Задания для самостоятельной работы предусмотрены для закрепления и расширения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины. Задания выполняются студентами в письменном виде во внеаудиторное время. Для выполнения заданий необходимо изучить рекомендуемые нормативные правовые акты и литературу. Выполнение заданий осуществляется в форме подготовки докладов, эссе, рефератов.

### **6.1 План самостоятельной работы студентов**

| № Нед. | Тема | Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля) | Рекомендуемая литература* | Количество часов |
|--------|------|--|---------------------------|------------------|
|        |      |  |                           |                  |

|    |   |   |                      |   |
|----|---|---|----------------------|---|
| 1. | Социально-психологические закономерности межличностного общения                     | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-2]<br>Д: [1-3] | 6 |
| 2. | Взаимодействие в педагогическом процессе  | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации,                   | О: [1-2]<br>Д: [1-3] | 6 |
| 3. | Психолого-педагогическое общение с учащимися в условиях образовательного учреждения | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-2]<br>Д: [1-3] | 6 |
| 4. | Взаимодействие педагога с родителями  | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-2]<br>Д: [1-3] | 6 |
| 5. | Психолого-педагогическое общение в педагогическом коллективе                        | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-2]<br>Д: [1-3] | 6 |

|    |   |   |                      |   |
|----|---|---|----------------------|---|
| 6. | Общение педагога с социальными партнерами | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-2]<br>Д: [1-3] | 6 |
|----|---|---|----------------------|---|

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках –порядковый номер по списку

## 6.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

- Методы ИТ - применение компьютеров для доступа к интернет - ресурсам, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знания, создания компьютерных презентаций, в том числе мультимедийных.

- Методы проблемного обучения, стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

- Работа в команде (коучинг) с делением ответственности и полномочий

- Контекстного обучения – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением

- Тест-тренинги - вид учебного задания, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний студента как по модулю в целом, так и по отдельным темам модуля

- Кейс-метод (case-study) – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в области профессиональной деятельности и поиск вариантов лучших решений

- Разработка деловых и ролевых игр

- Индивидуальное обучение - выстраивание собственных образовательных траекторий с учетом предпочтений и интересов студентов

-Междисциплинарное обучение - использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи

- Опережающая самостоятельная работа - изучение студентами нового учебного материала до его изложения преподавателем на лекции.

- Семинар-конференция. Сочетания видов деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и научной конференции, которая предусматривает организованное обсуждение докладов разных исследователей по определенному кругу проблем.

- Коллоквиум. Коллективное обсуждение раздела дисциплины на основе самостоятельного изучения этого раздела студентами. Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке. Преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников. Студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

Реферат (от лат. refere - докладывать, сообщать) - продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и

существенных данных.

Виды рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;
- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;
- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;
- реферат - фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;
- обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Эссе - «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565).

Классификация эссе:

- по содержанию: философские, литературно-критические, исторические, художественные, художественно-публицистические, духовно-религиозные и др.;
- по литературной форме: рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.;
- различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе:

- Небольшой объем - от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста.



- Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.
- Свободная композиция - важная особенность эссе.
- Непринужденность повествования.
- Использование парадоксов.

Эссе призвано удивить читателя, это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество.

- Внутреннее смысловое единство.
- Ориентация на разговорную речь.

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона.

Выполнение задания:

- 1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
- 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Доклад - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. Устный доклад - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.
2. Письменный доклад: - краткий (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; - подробный (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания:

- 1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);
- 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 20
- 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
- 4) написать доклад, соблюдая следующие требования: - к структуре доклада - она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; - к содержанию доклада - общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ-Фонд оценочных средств по дисциплине(см.приложение)

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Учебная литература**

#### **Основная литература**

1. Практики интерактивного обучения: метод. пособие / И.И. Голованова, Е.В. Асафова, Н.В. Телегина. - Казань: Казан. ун-т, 2014. - 288 с. - ISBN 978-5-00019-185-9. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000191859.html>
2. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2014. - 363 с. - ISBN 978-5-7567-0274-3 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756702743.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Психологическое воздействие: Механизмы, стратегии, возможности противодействия / Под ред. А. Л. Журавлева, Н. Д. Павловой. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2012. - 368 с. (Труды Института психологии РАН) - ISBN 978-5-9270-0220-7.– Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002207.html>
2. Психология общения. Энциклопедический словарь / Под общ. ред. А.А. Бодалева. - М. : Издво "Когито-Центр", 2011. - 600 с. - ISBN 978-5-89353-335-4. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533354.html>
3. Психология социальных групп : учебное пособие / Н.И. Семечкин. - М. : Изд-во ВЛАДОСПРЕСС, 2011. - 287 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 978-5-305-00215-7. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002157.html>

### **7.1. Интернет-ресурсы**

| Название ресурса   | Ссылка/доступ   |
|--|---|
| Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>                       |
| «Образовательный ресурс России»  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |

|  |   |
|--|---|
| Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>   |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)                           | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>   |
| Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»                                     | <a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a> |
| Научная электронная библиотека «e-Library»   | <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>                             |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks   | <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>   |
| Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»                     | <a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>   |
| Информационно-правовая система «Гарант-плюс»   | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ                                   |
| Электронно-библиотечная система «Юрайт»  | <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>                                   |

### 7.3. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
4. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
5. Справочно-правовая система «Гарант»

### 7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса определено нормативными требованиями, регламентируемыми Федеральным государственным

образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий и обеспечения интерактивных методов обучения, имеются столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); с доступом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО учтены образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01, профиль «Эколого-географическое образование» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. N 126, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

Программу составил:

кандидат педагогических наук

Кодзоева М.М.

.

Программа одобрена на заседании кафедры «География. БЖД»

Протокол №6 от «29» января 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Педагогического факультета

Протокол № 4 от «06» февраля 2025 года

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

| <b>Учебный год</b> | <b>Решение кафедры<br/>(№ протокола, дата)</b> | <b>Внесенные изменения</b> | <b>Подпись зав.<br/>кафедрой</b> |
|--------------------|--|----------------------------|----------------------------------|
|                    |  |                            |                                  |
|                    |  |                            |                                  |
|                    |  |                            |                                  |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/ Р.О. Калов

«29» января 2025г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/ М.А. Измайлова

«06» февраля 2025г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МОДУЛЯ)**

**ФТД.В.02. ТРЕНИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки)  
**Эколого-географическое образование**

Квалификация выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**Очная**

**Магас, 2025 г.**

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

| №пп | Контролируемые темы дисциплины  | Контролируемые компетенции (их части) | Другие оценочные средства         |                                      |
|-----|---|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
|     |   |                                       | Вид                               | Наименование                         |
| 1.  | Социально- психологические закономерности межличностного общения                    | ПК-3<br>УК-1                          | Тест, опрос, доклад реферат       | Тесты, задания, коллоквиум, семинары |
| 2.  | Взаимодействие в педагогическом процессе  | ПК-3<br>УК-1                          | Тест, опрос доклад реферат        | Доклады, рефераты эссе, семинары     |
| 3.  | Психолого-педагогическое общение с учащимися в условиях образовательного учреждения | ПК-3<br>УК-1                          | Тест, Опрос реферат               | Задания, тесты, семинары, доклады    |
| 4.  | Взаимодействие педагога с родителями  | ПК-3<br>УК-1                          | Опрос Тест, опрос, доклад реферат | Коллоквиум, семинары рефераты        |
| 5.  | Психолого-педагогическое общение в педагогическом коллективе                        | ПК-3<br>УК-1                          | Тест, опрос                       | Задания, тесты, семинары             |
| 6.  | Общение педагога с социальными партнерами   | ПК-3<br>УК-1                          | Тест, опрос                       | Задания, тесты, семинары             |

## 2. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на промежуточном контроле по дисциплине

| Показатель  | Зачет   | Незачет  |
|---|---|--|
| <b>Качество выполненной научно-исследовательской работы</b> | Работа выполнена в соответствии с поставленными задачами, содержит обоснованные выводы, структурирована и оформлена согласно требованиям. | Работа не соответствует задачам, содержит необоснованные выводы или ошибки в структуре и оформлении. |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Уровень теоретической подготовки</b>             | Магистрант демонстрирует знание теоретических основ, необходимых для выполнения исследования, корректно использует научные источники.          | Магистрант не показывает достаточного уровня теоретической подготовки, допускает значительные ошибки в понимании материала.                          |
| <b>Уровень практической реализации исследования</b> | Практическая часть исследования выполнена на уровне, соответствующем требованиям, методы исследования применены корректно, задачи реализованы. | Практическая часть выполнена с существенными недостатками, методы исследования не соответствуют поставленным задачам, задачи не реализованы.         |
| <b>Оформление и представление работы</b>            | Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями, представление выполнено на должном уровне, материал изложен грамотно и логично. | Работа имеет существенные недостатки в оформлении, не соответствует установленным требованиям, представление материала выполнено с грубыми ошибками. |

| <b>Результат экзамена</b>   | <b>Показатели и критерии оценивания образовательных результатов</b>  |
|---|--|
| «Отлично» (91-100)<br>Высокий уровень   | Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.   |
| «Хорошо» (81-90)<br>Средний уровень   | Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.  |
| «Удовлетворительно» (61-80)<br>Базовый уровень  | Теоретическое содержание курса освоено частично, с пробелами, которые незначительно влияют на общую картину усвоения материала. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы на базовом уровне, однако присутствуют заметные трудности в их применении. Учебные задания, предусмотренные рабочей учебной программой, выполнены, но с отдельными ошибками и недочетами. Качество выполнения заданий оценено на среднем уровне, с явными недостатками в их реализации. |
| «Неудовлетворительно» (менее 61)<br>компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы | Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.   |

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания**

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Определение педагогического взаимодействия.
2. Цели тренинга педагогического взаимодействия.
3. Основные принципы педагогического взаимодействия.
4. Виды педагогического взаимодействия.
5. Способы формирования положительной учебной атмосферы.
6. Примеры эффективных методик педагогического взаимодействия.
7. Психологические аспекты педагогического взаимодействия.
8. Роль обратной связи в педагогическом взаимодействии.
9. Проблемы, возникающие в процессе педагогического взаимодействия.
10. Значение невербальной коммуникации в педагогическом взаимодействии.
11. Роль педагога в образовательном процессе.
12. Этапы подготовки к тренингу педагогического взаимодействия.
13. Принципы построения тренинга.
14. Методы активного обучения в педагогическом взаимодействии.
15. Стратегии разрешения конфликтов в педагогическом взаимодействии.
16. Влияние межличностных отношений на эффективность взаимодействия.
17. Техники повышения мотивации у учащихся.
18. Подходы к индивидуализации обучения.
19. Интерактивные методы в педагогическом взаимодействии.
20. Развитие эмоционального интеллекта у педагога.
21. Примеры успешных тренингов педагогического взаимодействия.
22. Особенности педагогического взаимодействия в разных возрастных группах.
23. Роль самооценки педагога в процессе взаимодействия.
24. Способы улучшения педагогического взаимодействия.
25. Влияние культурных различий на педагогическое взаимодействие.
26. Методики оценки эффективности педагогического взаимодействия.
27. Техники развития коммуникативных навыков у учащихся.
28. Подходы к созданию доверительных отношений в учебном процессе.
29. Профессиональные компетенции педагога в области взаимодействия.
30. Особенности педагогического взаимодействия в условиях дистанционного обучения.
31. Техники рефлексии в педагогическом взаимодействии.
32. Способы предотвращения профессионального выгорания у педагогов.
33. Значение групповой динамики в педагогическом взаимодействии.
34. Подходы к формированию учебных групп.
35. Роль творчества в педагогическом взаимодействии.
36. Подходы к разработке учебных программ с учетом педагогического взаимодействия.
37. Влияние среды обучения на педагогическое взаимодействие.
38. Методы повышения вовлеченности учащихся в учебный процесс.
39. Техники работы с сопротивлением в педагогическом взаимодействии.
40. Роль педагогического взаимодействия в развитии критического мышления у учащихся.
41. Стратегии адаптации педагогического взаимодействия для различных типов личности.
42. Психологические особенности восприятия информации учащимися.
43. Способы улучшения взаимодействия между педагогами.
44. Эффективные техники презентации учебного материала.
45. Подходы к интеграции новых технологий в педагогическое взаимодействие.

**Написание и защита рефератов.** С докладами и рефератами студенты могут выступить на практических занятиях, научно-практических конференциях.

## Темы рефератов по дисциплине

1. История развития педагогического взаимодействия.
2. Современные методы педагогического взаимодействия.
3. Психологические аспекты педагогического взаимодействия.
4. Технологии активного обучения в педагогическом взаимодействии.
5. Роль невербальной коммуникации в педагогическом взаимодействии.
6. Интерактивные методы обучения в образовательном процессе.
7. Стратегии разрешения конфликтов в педагогическом взаимодействии.
8. Влияние межличностных отношений на эффективность педагогического взаимодействия.
9. Принципы построения эффективного тренинга педагогического взаимодействия.
10. Особенности педагогического взаимодействия в разных возрастных группах.
11. Влияние культурных различий на педагогическое взаимодействие.
12. Роль обратной связи в образовательном процессе.
13. Техники повышения мотивации учащихся.
14. Подходы к индивидуализации обучения в педагогическом взаимодействии.
15. Развитие эмоционального интеллекта у педагога.
16. Профессиональные компетенции педагога в области взаимодействия.
17. Особенности педагогического взаимодействия в условиях дистанционного обучения.
18. Проблемы и перспективы педагогического взаимодействия.
19. Групповая динамика в педагогическом взаимодействии.
20. Методы повышения вовлеченности учащихся в учебный процесс.
21. Роль творчества в педагогическом взаимодействии.
22. Влияние среды обучения на педагогическое взаимодействие.
23. Подходы к формированию доверительных отношений в учебном процессе.
24. Значение педагогического взаимодействия в развитии критического мышления у учащихся.
25. Подходы к адаптации педагогического взаимодействия для различных типов личности.

## Критерии оценивания рефератов

1. **Актуальность темы (10%).** Насколько тема соответствует современным научным и практическим задачам в области географического образования.
2. **Глубина проработки материала (20%).** Объем и качество собранной информации, использование научных источников и литературных обзоров.
3. **Логика изложения (15%).** Структурированность работы, последовательность изложения материала, наличие четких выводов.
4. **Анализ и интерпретация данных (20%).** Качество анализа собранных данных, обоснованность выводов и рекомендаций.
5. **Оригинальность (10%).** Самостоятельность и творческий подход к раскрытию темы, использование оригинальных идей.
6. **Соответствие требованиям оформления (10%).** Соблюдение стандартов оформления научных работ, наличие необходимых разделов и правильное оформление ссылок.
7. **Практическая значимость (10%).** Возможность применения результатов исследования в образовательной практике, реальная польза для учителей и учащихся.
8. **Умение использовать методологические подходы (5%).** Применение современных методов и методологий в исследовании, обоснованность выбора методики.

### Примерная тематика эссе:

1. Значение педагогического взаимодействия в современном образовании.
2. Мой опыт участия в тренингах педагогического взаимодействия.
3. Роль эмоционального интеллекта педагога в учебном процессе.
4. Как педагогическое взаимодействие влияет на личностное развитие учащихся.
5. Трудности и успехи в организации педагогического взаимодействия.
6. Значение доверия в педагогическом взаимодействии.
7. Как активные методы обучения меняют образовательный процесс.
8. Влияние межличностных отношений на качество педагогического взаимодействия.
9. Роль обратной связи в процессе обучения.
10. Как культурные различия влияют на педагогическое взаимодействие.
11. Педагогическое взаимодействие в условиях дистанционного обучения: вызовы и решения.
12. Личностные качества педагога, способствующие успешному взаимодействию.
13. Мой взгляд на роль творчества в педагогическом взаимодействии.
14. Как педагогическое взаимодействие способствует развитию критического мышления.
15. Особенности педагогического взаимодействия в различных возрастных группах.
16. Влияние невербальной коммуникации на образовательный процесс.
17. Методы мотивации учащихся через педагогическое взаимодействие.
18. Проблемы и пути улучшения педагогического взаимодействия в школе.
19. Важность групповой динамики в образовательном процессе.
20. Психологические аспекты педагогического взаимодействия: личный опыт.
21. Как индивидуализация обучения улучшает педагогическое взаимодействие.
22. Роль самооценки педагога в его профессиональной деятельности.
23. Мой опыт участия в интерактивных методах обучения.
24. Педагогическое взаимодействие и развитие социальных навыков учащихся.
25. Как образовательная среда влияет на педагогическое взаимодействие.
26. Влияние профессионального выгорания на качество педагогического взаимодействия.
27. Роль рефлексии в профессиональном развитии педагога.
28. Психологические особенности восприятия информации и педагогическое взаимодействие.
29. Как новые технологии изменяют педагогическое взаимодействие.
30. Роль педагогического взаимодействия в формировании учебной мотивации.

### Типовые тесты

#### **Задание №1. Определение педагогического взаимодействия**

- a) Процесс передачи знаний от учителя к ученику
- b) Взаимодействие между учителем и учеником с целью достижения образовательных целей**
- c) Методика преподавания
- d) Структурированное занятие

#### **Задание №2. Основная цель тренинга педагогического взаимодействия**

- a) Повышение квалификации педагогов
- b) Увеличение количества учеников в классе
- c) Развитие навыков эффективного взаимодействия между педагогом и**

учеником

d) Создание новых учебных программ

**Задание №3. Принципы педагогического взаимодействия включают**

a) Использование технологий

**b) Взаимопонимание и уважение**

c) Строгость и дисциплина

d) Индивидуальный подход

**Задание №4. Виды педагогического взаимодействия**

**a) Вертикальное и горизонтальное**

b) Личностное и групповое

c) Формальное и неформальное

**d) Прямое и косвенное**

**Задание №5. Важный аспект педагогического взаимодействия**

a) Количество учеников

**b) Обратная связь**

c) Техническое оснащение

d) Продолжительность занятий

**Задание №6. Психологический аспект педагогического взаимодействия**

a) Оценка знаний

b) Административная поддержка

**c) Взаимодействие на уровне эмоций и чувств**

d) Использование учебников

**Задание №7. Эффективное педагогическое взаимодействие способствует**

a) Увеличению нагрузки на учителя

b) Уменьшению количества учеников

c) Увеличению финансирования

**d) Повышению мотивации учащихся**

**Задание №8. Невербальная коммуникация в педагогическом взаимодействии**

**a) Использование жестов и мимики**

b) Применение учебных материалов

c) Проведение экзаменов

**d) Оценка успеваемости**

**Задание №9. Основная роль педагога в образовательном процессе**

a) Контроль дисциплины

b) Администрирование учебного процесса

**c) Обучение и воспитание**

d) Оценивание знаний

**Задание №10. Этапы подготовки к тренингу педагогического взаимодействия включают**

a) Разработка расписания

b) Набор участников

c) Закупка оборудования

**d) Планирование целей и задач**

**Задание №11. Метод активного обучения**

- a) Лекционный метод
- b) Дискуссии и дебаты**
- c) Чтение учебников
- d) Проведение контрольных работ

**Задание №12. Стратегия разрешения конфликтов в педагогическом взаимодействии**

- a) Игнорирование проблемы
- b) Ужесточение дисциплины
- c) Увеличение нагрузки
- d) Обсуждение и поиск компромисса**

**Задание №13. Значение межличностных отношений в педагогическом взаимодействии**

- a) Увеличение нагрузки на педагога
- b) Создание административных барьеров
- c) Повышение эффективности обучения**
- d) Снижение успеваемости

**Задание №14. Методики повышения мотивации у учащихся**

- a) Ужесточение дисциплины
- b) Признание достижений и поощрения**
- c) Увеличение объема домашних заданий
- d) Проведение дополнительных экзаменов

**Задание №15. Индивидуализация обучения в педагогическом взаимодействии**

- a) Стандартизация учебных программ
- b) Учет индивидуальных особенностей учащихся**
- c) Проведение массовых лекций
- d) Оценивание по единым критериям

**Задание №16. Интерактивные методы обучения**

- a) Групповые проекты и совместное обучение**
- b) Чтение лекций
- c) Оценивание работ
- d) Стандартные тесты

**Задание №17. Развитие эмоционального интеллекта у педагога**

- a) Снижение нагрузки
- b) Административная поддержка
- c) Повышение способности к саморефлексии и эмпатии**
- d) Увеличение количества учебных материалов

**Задание №18. Примеры успешных тренингов педагогического взаимодействия**

- a) Теоретические занятия
- b) Практические упражнения и ролевые игры**
- c) Проведение экзаменов
- d) Чтение лекций

**Задание №19. Особенности педагогического взаимодействия в разных возрастных группах**

- a) Использование одинаковых методов
- b) Отсутствие изменений в подходах
- c) Адаптация методов к возрастным особенностям учащихся**
- d) Увеличение объема домашних заданий

**Задание №20. Влияние культурных различий на педагогическое взаимодействие**

- a) Упрощение образовательного процесса
- b) Снижение требований к учащимся
- c) Необходимость учета культурных особенностей**
- d) Увеличение учебной нагрузки

**Задание №21. Методики оценки эффективности педагогического взаимодействия**

- a) Проведение итоговых экзаменов
- b) Увеличение объема домашних заданий
- c) Использование анкетирования и опросов**
- d) Снижение требований к успеваемости

**Задание №22. Техники развития коммуникативных навыков у учащихся**

- a) Проведение контрольных работ
- b) Чтение лекций
- c) Организация групповых дискуссий и проектов**
- d) Увеличение объема учебного материала

**Задание №23. Подходы к созданию доверительных отношений в учебном процессе**

- a) Ужесточение дисциплины
- b) Снижение требований к успеваемости
- c) Открытое общение и взаимное уважение**
- d) Увеличение объема домашних заданий

**Задание №24. Профессиональные компетенции педагога в области взаимодействия**

- a) Административные навыки
- b) Способность к контролю дисциплины
- c) Навыки общения и эмпатии**
- d) Увеличение учебного материала

**Задание №25. Особенности педагогического взаимодействия в условиях дистанционного обучения**

- a) Отсутствие изменений в подходах
- b) Снижение требований к успеваемости
- c) Использование цифровых технологий и онлайн-платформ**
- d) Увеличение объема домашних заданий

**Задание №26. Техники рефлексии в педагогическом взаимодействии**

- a) Проведение итоговых экзаменов
- b) Увеличение учебного материала
- c) Анализ собственных действий и взаимодействий**
- d) Чтение лекций

**Задание №27. Способы предотвращения профессионального выгорания у педагогов**

- a) Увеличение нагрузки
- b) Регулярные перерывы и саморефлексия**
- c) Проведение дополнительных экзаменов
- d) Снижение требований к успеваемости

**Задание №28. Значение групповой динамики в педагогическом взаимодействии**

- a) Увеличение нагрузки на педагога
- b) Снижение требований к успеваемости
- c) Повышение эффективности обучения через взаимодействие в группе**
- d) Проведение лекций

**Задание №29. Подходы к формированию учебных групп**

- a) Произвольное распределение
- b) Снижение требований к успеваемости
- c) Учет индивидуальных особенностей и интересов учащихся**
- d) Увеличение объема домашних заданий

**Задание №30. Роль творчества в педагогическом взаимодействии**

- a) Снижение требований к успеваемости
- b) Увеличение нагрузки на педагога
- c) Повышение интереса и мотивации учащихся через творческие задания**
- d) Проведение экзаменов

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**Текущий контроль успеваемости**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии)
- и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в



типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

#### **Типы практических контрольных заданий:**

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

#### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).